

6. Het hbo biedt verschillende activiteiten en diensten aan die passen bij de keuzestadia van de mbo'er. Elke hbo-opleiding biedt ten minste één ervaringsactiviteit aan.

- Neem de mbo-doelgroep expliciet op in het PR- en communicatiebeleid van je instelling en opleiding. De mbo'er heeft bijvoorbeeld al een beroepsbeeld en daardoor een andere informatiebehoefte dan de havist.
- Houd bij het organiseren van keuzeactiviteiten expliciet rekening met de vragen en behoeften van de mbo-doelgroep.
- Bied activiteiten aan voor mbo'ers waarin zij ervaring opdoen met het studeren op het hbo, zodat zij een realistisch beeld krijgen van gevraagde studievaardigheden, niveau en tempo.
- Besteed in de studiekeuzecheck specifieke aandacht aan de mbo-doelgroep.

7. Keuzebegeleiding gaat als onderdeel van studieloopbaanbegeleiding door op het hbo.

- Evaluer met de hbo'ers of zij een goede keuze hebben gemaakt. Gebruik bijvoorbeeld de studiekeuzecheck. In dialoog terugkijken en vooruitkijken.
- Het hbo besteedt in de studieloopbaanbegeleiding van de doorgestroomde mbo'er specifieke aandacht aan: niveau, tempo, studievaardigheden en voorkennis.
- Stimuleer de hbo'er zich een toekomstperspectief te vormen door zichzelf af te vragen waar zijn hart ligt (motievenreflectie), waar hij (niet) goed in is (capaciteitenreflectie) en houdt rekening met het arbeidsmarktperspectief (werkexploratie).

Actieve keuzebegeleiding

uitgangspunten met voorbeeldactiviteiten

Actieve keuzebegeleiding is een proces waarbij de mbo'er actief met zijn keuzeproces bezig is. Daarbij krijgt hij activerende begeleiding van docenten en/of andere begeleiders.

Colofon

De inhoud van deze folder is een verkorte weergave van de rapportage Actieve keuzebegeleiding, geschreven door de gelijknamige werkgroep in opdracht van het project Succesvolle doorstroom mbo-hbo Noord-Nederland. September 2014

Vormgeving: Kim Tepper

Tekst: werkgroep Actieve keuzebegeleiding

Oplage: 1.000



Uitgangspunten actieve keuzebegeleiding en voorbeeldactiviteiten

1. Het mbo start in het eerste studiejaar met actieve keuzebegeleiding, waardoor de mbo'er uiterlijk in het voorlaatste studiejaar start met de keuze voor doorleren en/of werken.

- Begin al in het eerste studiejaar met actieve keuzebegeleiding: koppel het aan de ontwikkeling van de loopbaancompetenties van LOB.
- Reflecteer met mbo'ers op betekenisvolle praktijkervaringen. Laat de mbo'er betekenis geven aan deze ervaringen: Wat vindt hij leuk (motievenreflectie)? Wat kan hij goed (capaciteitenreflectie)?
- Stimuleer mbo'ers voor- en nadelen te onderzoeken van werken en doorleren (werk-/opleidingsexploratie).
- Vraag aan de mbo'er hoe hij zich gaat voorbereiden op de keuze doorleren en/of werken.
- Nodig een alumnus uit die een hbo-opleiding doet of heeft gedaan en laat hem vertellen over zijn ervaringen.
- Nodig een hbo-docent uit en laat hem vertellen over het hbo en over de hbo-opleiding.
- Stimuleer mbo'ers ervaringsactiviteiten op te doen op het hbo. Bereid het met ze voor en bespreek het na.
- Bereid mbo'ers voor op de studiekeuzecheck, zodat ze kunnen checken of de hbo-opleiding echt past.

2. De actieve keuzebegeleiding sluit aan bij de ontwikkelvragen van de mbo'ers.

- Tijdens (studie)loopbaangesprekken heeft de mbo'er de regie over de inhoud.
- Stel verhelderende en verdiepende vragen en vraag door.
- Organiseer groepsbijeenkomsten waarbij mbo'ers met elkaar praten en elkaar bevragen over hun (studie)loopbaan.
- Laat de mbo'er activiteiten organiseren in het kader van hun loopbaanvragen. Voorbeelden: uitnodigen van iemand uit het werkveld en/of iemand van het hbo (netwerken).

3. De mbo'er leert in het actieve keuzeproces die vragen te stellen die hem verder brengen.

- Stimuleer de mbo'er voorafgaand aan een activiteit te benoemen wanneer hij vindt dat de activiteit voor hem geslaagd is. Laat hem achteraf reflecteren op de opbrengst en hem nadenken over het vervolg.
- Stimuleer de mbo'er zich een toekomstperspectief te vormen door zichzelf af te vragen waar zijn hart ligt (motievenreflectie) en waar hij (niet) goed in is (capaciteitenreflectie).
- Stimuleer de mbo'er te checken welk (soort) werk bij hem past en hoe zich dit verhoudt tot de arbeidsmarkt (werkexploratie).
- Stimuleer de mbo'er zich af te vragen welk stappen hij moet nemen om dichterbij zijn toekomstperspectief te komen (zelfsturing).

4. De mbo'er die wil doorstuderen op het hbo, ontwikkelt ten behoeve van het actieve keuzeproces specifieke studievaardigheden.

- De mbo'er is zich bewust welke specifieke studievaardigheden hij nodig heeft op het hbo. De mbo'er reflecteert op de benodigde studievaardigheden en bepaalt vervolgens of hij ze heeft of kan leren.
- De mbo-opleiding besteedt expliciet aandacht aan de studievaardigheden reflecteren, informatie zoeken en verwerken ten behoeve van het actieve keuzeproces.
- De mbo'er leert informatie te zoeken en te verwerken in het kader van instellings- en opleidingsoriëntatie.

5. Ouders worden betrokken bij de actieve keuzebegeleiding, zowel door het mbo als door het hbo.

- Stimuleer ouders betrokken te zijn bij het keuzeproces van hun kind.
- Richt je expliciet op ouders bij voorlichtingsbijeenkomsten en open dagen.
- Organiseer een informatiebijeenkomst voor ouders over studeren op het hbo. Besteed daarin ook aandacht aan kosten.
- Organiseer een workshop 'begeleiding bij het kiezen' voor ouders ter ondersteuning van het keuzeproces.
- Laat een ouder vertellen over zijn loopbaan en gemaakte keuzes.