

De eerste 100 dagen op het HBO

De eerste 100 dagen bij TP: hoe kunnen wij als opleiding de aansluiting verbeteren door middel van een progressiegerichte aanpak?

Marjette Slijkhuis

j.m.slijkhuis@pl.hanze.nl



Inhoud

- Inhoud project
- Missie en visie TP
- Eerste resultaten analysefase
- *Aan de slag! hoe kunnen wij als opleiding de aansluiting verbeteren door middel van een progressiegerichte aanpak?*

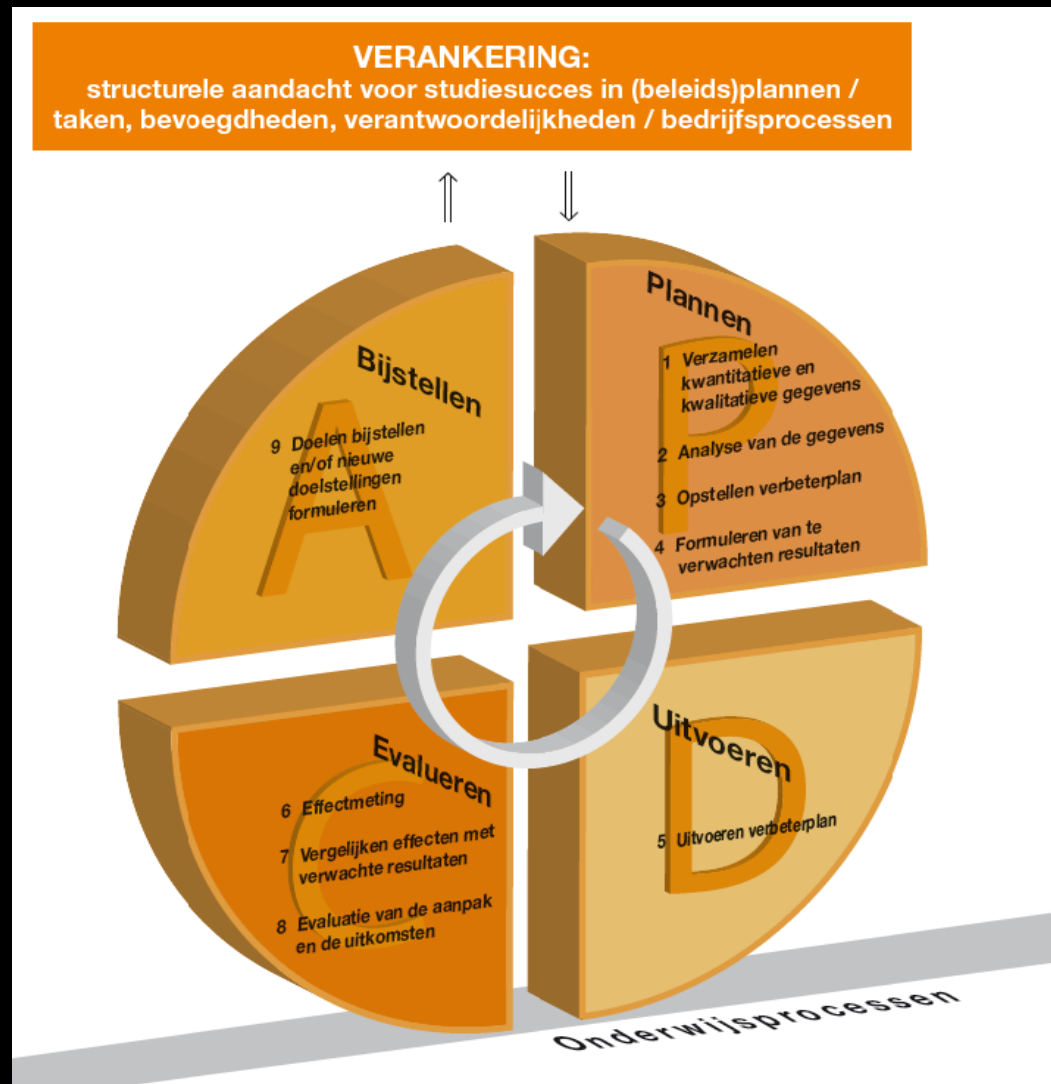
De eerste 100 dagen: van leerling tot student

- Algemene doelstelling: onnodige uitval verminderen
- TP doelstelling: op progressiegerichte wijze de aansluiting op MBO/HAVO verbeteren
- Sterke voorspellers uit de literatuur: Binding & Studievaardigheden
- Uitvoering project d.m.v. Hanzemethodiek

De deelnemende opleidingen in 2018 zijn:

1. **Toegepaste Psychologie**
2. **Chemie/Chemische Technologie (1 opleiding)**
3. **Vastgoed & Makelaardij**
4. **Elektrotechniek**
5. **Communicatie Multimedia & Design**
6. **Werktuigbouwkunde**
7. **HBO-ICT**
8. **Bedrijfskunde.**
9. **FEM**

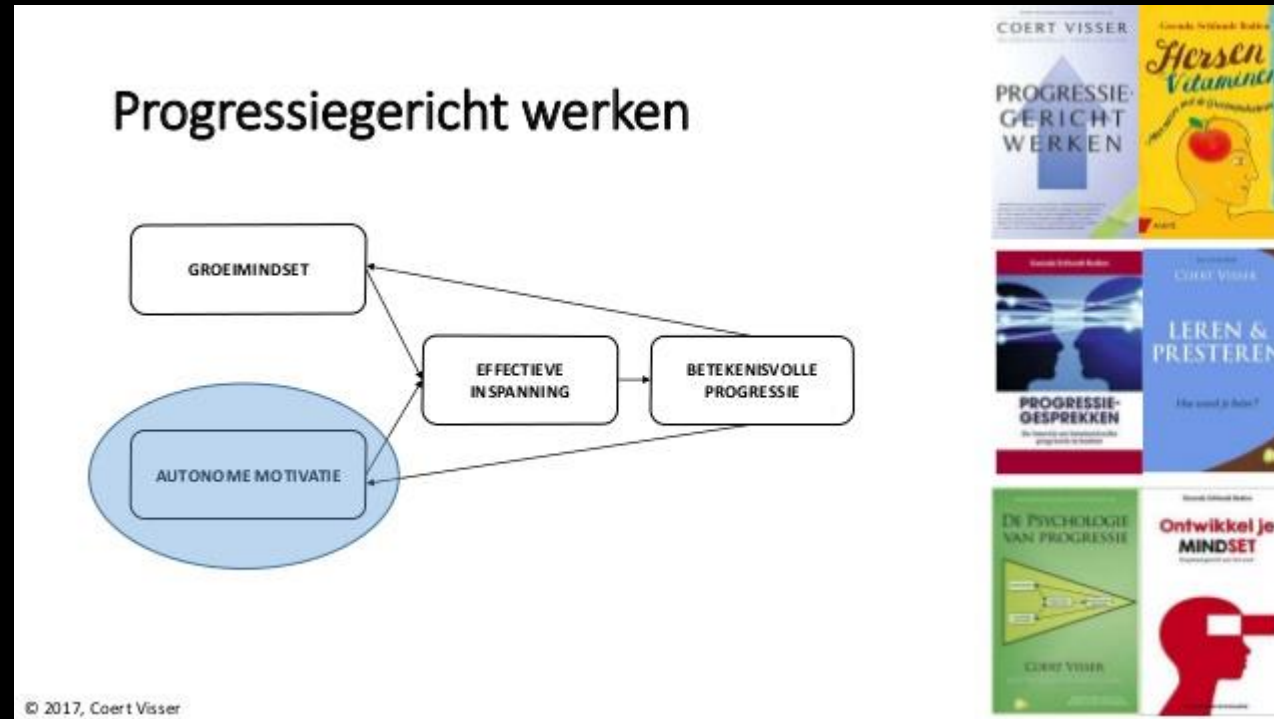
De Hanze-methodiek t.b.v. verbeteren studiesucces



TP: Missie & Visie

- Missie: De opleiding Toegepaste Psychologie leidt studenten op tot professionals die gedrag kunnen onderzoeken, beoordelen en beïnvloeden. Wij werken **progressiegericht** en onderstrepen het belang van de **psychologische basisbehoeften verbinding, autonomie en competentie**. Zo werken wij als onderdeel van de Hanzehogeschool Groningen aan een duurzame wereld.
- Visie: Wij versterken de veerkracht van mensen en **bevorderen hun vermogen om bewust eigen keuzes te maken**. **Verbinding, autonomie en competentie** zijn belangrijke begrippen waar wij onze activiteiten en beslissingen aan toetsen.
- <https://youtu.be/UMOc0opAttM>

Hoe komen we tot betekenisvolle progressie?



<http://progressiegerichtwerken.nl/presentatie-autonomie-ondersteuning/>

De progressiespiraal

<http://progressiegerichtwerken.nl/de-progressiespiraal/>

Hoe komen we tot betekenisvolle progressie? docentrol

| Docentaanpak | |
|--|--|
| Controlerend ("controlling") | Autonomie-ondersteunend |
| Gebruikt extrinsieke bronnen van motivatie <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt beloning, straf, dreigementen, • Geeft opdrachten, eist meedoen | Benut innerlijke motivatiebronnen <ul style="list-style-type: none"> • Interesse, plezier, gevoel van uitdaging • Schept mogelijkheden voor eigen initiatief |
| Controlerend taalgebruik <ul style="list-style-type: none"> • Zet onder druk, speelt in op gevoel van eigenwaarde van leerlingen • Spreekt van "moeten" • Gaat niet in op waarde, betekenis, nut, belang van verzoeken | Informatief taalgebruik <ul style="list-style-type: none"> • Informatie gevend, flexibel • Biedt keuzes, opties • Identificeert waarde, betekenis, nut, voordeel van verzoeken |
| Gaat in tegen negatieve gevoelens van leerlingen en probeert die te veranderen <ul style="list-style-type: none"> • Verbiedt/maakt bezwaar tegen uitingen van negatieve gevoelens door leerlingen • Ziet negatieve gevoelens als niet OK, iets dat moet worden veranderd/opgelost | Erkent en accepteert negatieve gevoelens van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Luistert aandachtig, open, begripvol • Accepteert negatief gevoel, klagen is toegestaan |

Analyse van de opleiding

Opbouw curriculum en roostering

Rendementscijfers

Ervaringen studenten

Curriculum eerste jaar TP (blok 1)

| cursus | A P | Onderwijs- vorm | Toetsvorm | EC |
|-------------------------------|--------|-------------------------|---------------------------------|----|
| Onderzoek en Statistiek | | HC/ WC | MC toets | 3 |
| Inleiding in de psychologie | x | HC/ WC | MC toets | 4 |
| Interviewen en observeren | x | practicum | Filmpje + reflectie | 2 |
| Informatievaardigheden | x | WC | Opdrachten (1x per 2 weken) | 1 |
| Kijken, vragen en onderzoeken | x | WC | Projectopdracht | 3 |
| Effectief samenwerken | x | practicum | Presentatie | 1 |
| SLB Propedeuse coaching | x | WC, gesprek Coaching | Gespreksverslag aanwezigheid | 1 |

Visie op Actieve Participatie

- Als opleiding vinden we het belangrijk dat je er zo snel mogelijk achter komt of onze opleiding bij je past. Ook zorgen wij ervoor dat jij je zo optimaal mogelijk kunt ontwikkelen. Om dit te bereiken bieden we je zowel **structuur** als **keuzemogelijkheden**. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat jij je zo snel mogelijk **verbonden** gaat voelen met de opleiding. Tenslotte zorgen wij ervoor dat jij je **competent** voelt en je vanuit deze basis verder kunt ontwikkelen.
- **Structuur:** In jaar 1 is zijn veel colleges verplicht. Als beginnend TP student moet je nog ervaren waar je kwaliteiten liggen en bij welke vakken je meer of minder ondersteuning nodig hebt. Om actief te kunnen meedoen bij de colleges, is het van belang dat jij je goed voorbereidt. Wanneer het een keer niet lukt om je goed voor te bereiden of je niet aanwezig kun zijn bij één van de colleges, dan verwachten wij dat jij dit tijdig meldt bij je docent.
- **Autonomie:** binnen de verschillende vakken bieden we je allerlei keuzemogelijkheden. Hierbij kun je denken als de keuze voor een onderwerp bij Kijken Vragen & Onderzoeken, of de wijze waarop je aan de slag gaat met de begrippenkaarten bij inleiding in de psychologie. Ook vinden wij het fijn wanneer je constructief meedenkt met het verbeteren van onze opleiding. Dit kun je op informele wijze doen door in gesprek te gaan met je docenten, maar ook op formelere wijze door je aan te melden als lesgroepvertegenwoordiger.
- **De verbondenheid** met medestudenten, docenten en met de opleiding komt tot stand door veel aanwezig te zijn en regelmatig contact te hebben met je medestudenten en docenten. Met je studieloopbaanbegeleider (SLB-er) heb je regelmatig contact en kun je vertrouwelijke zaken bespreken die je studievoortgang eventueel in de weg kunnen staan. Om ervoor te zorgen dat je een vertrouwensband met je SLB-er kunt opbouwen, geeft je SLB-er je gedurende het eerste jaar ook les.
- **Competentie:** Door je aanwezigheid bij de colleges krijg je veel tussentijdse feedback op je leerproces van zowel je medestudenten als de docent. Hierdoor ontdek je waarin je competent bent en waarin je je nog verder kunt ontwikkelen.

Roostering

- <https://screenshots.firefox.com/a02UpJgVBVpYJHy9/digirooster.hanze.nl>

Analyse prestatie studenten TP voor verschillende soorten vooropleiding

Betreft: instroom studenten (Na DCS) voor studiejaar 2016-2017
Soorten vo en aantal: MBO (37) / HAVO (132) / VWO (12) en overig (4. buitenlands of CD)

Uit analyse van EC's is een significant verschil te zien tussen:
MBO-HAVO, HAVO-VWO en MBO-VWO

| Soortvo / presteren | Aantal EC's | Percentage P in 1 jaar |
|---------------------|-------------|------------------------|
| 1 = MBO | 42 | 18% |
| 2 = HAVO | 49 | 41% |
| 3= VWO | 56 | 58% |
| 4= overig | 59 | 75% |
| | | |

Studentervaring: introductie

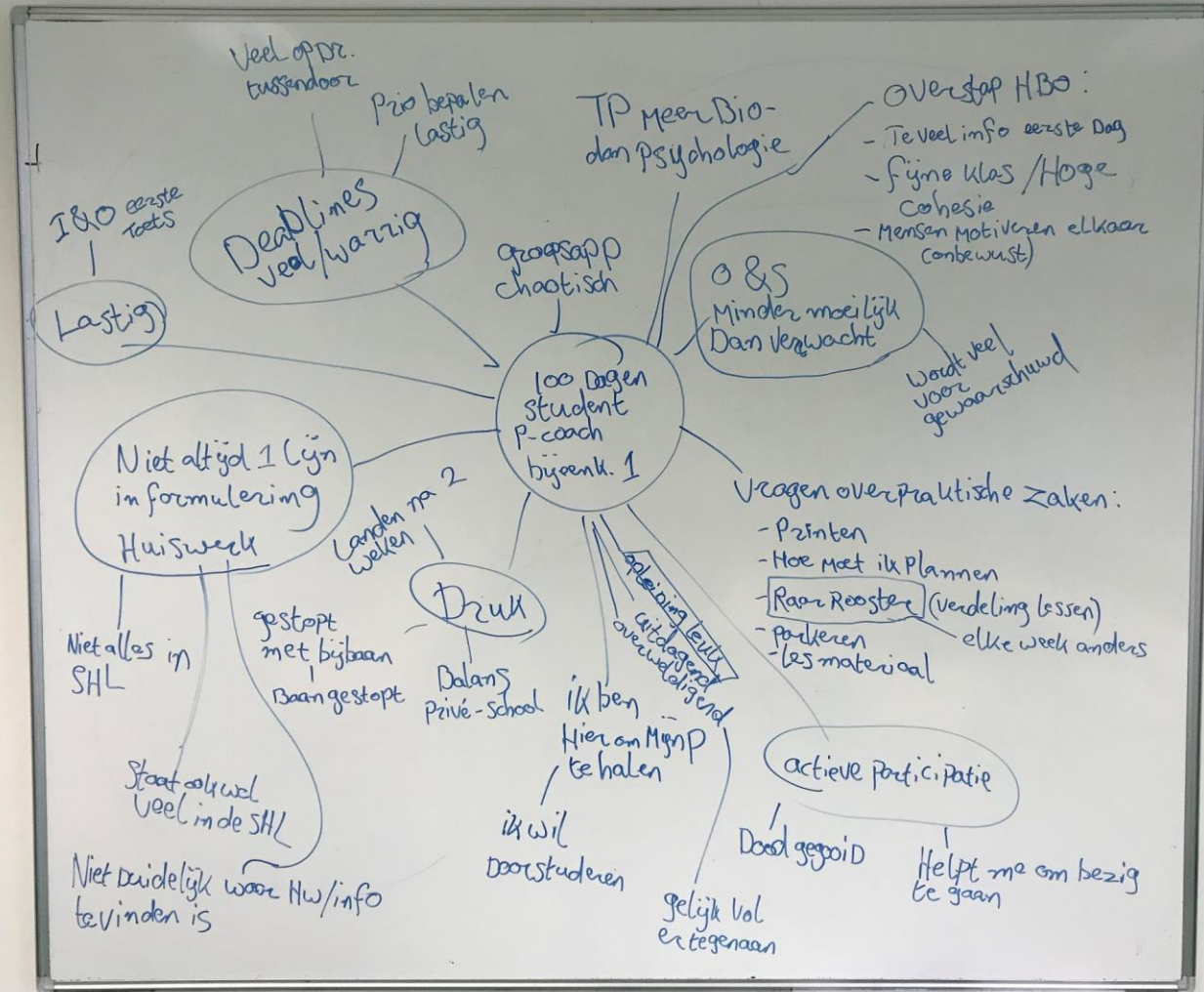
informatievoorziening was wel erg veel op de eerste dag, studenten konden het bijna niet behappen.

De meeste indruk, de verbondenheid met elkaar in de organisatie van het introkamp, de hoeveelheid aan informatie en dat het waarschijnlijk een pittige studie is.

Het kamp is super leuk geweest! Voor enkelen ook onverwacht leuk omdat ze er best tegenop zaten. Het heeft ervoor gezorgd dat ze nu meer een eenheid zijn door te moeten strijden tegen de andere klassen (de slag om heeg)

gaaf, relaxt, voelde mij welkom, familieachtig, mooie avonden, veel activiteiten met de eigen klas, jammer dat er geen docenten waren

Studentervaring: eerste drie weken



Studentervaring: quotes

- 'We zijn net begonnen, het is voor mij nog echt zoeken.'
- 'Het rooster is voor mij nog erg verwarrend.'
- 'Ik vind dat we wel heel veel stof moeten doornemen, dit had ik niet verwacht.'
- 'Ik ben hier om mijn propedeuse te halen, daarna ga ik psychologie studeren aan de Rijksuniversiteit Groningen.'
- 'Ik heb al mijn propedeuse gehaald, maar deze opleiding leek mij interessanter.'
- Ik vind het allemaal wat chaotisch. De deadlines voor vakken staan allemaal weer in een ander bestand.
- De groepsapp is ook chaotisch. Er wordt heel veel in gezegd en ik moet het als nog bijhouden en alles teruglezen, want straks mis ik wat.
- Onderzoek en statistiek is minder moeilijk dan ik had verwacht. Er wordt zo vaak voor gewaarschuwd, dat ik er bang voor was geworden. Als dat niet was gedaan had ik mij van tevoren ook geen zorgen gemaakt.
- Ik vind de studie soms meer biologie dan psychologie. Al die enzymen enzo..
- "Er kwam veel op ons af" (veel deadlines in een week)

Aan de slag!

hoe kunnen wij als opleiding de aansluiting verbeteren door middel van een progressiegerichte aanpak?

Aan de slag!

Vraag:

hoe kunnen wij als opleiding de aansluiting verbeteren door middel van een progressiegerichte aanpak?

Werkwijze

- Bepaal in groepjes jullie ideeën t.a.v. het versoepelen van de overgang van mbo/havo naar HBO aan de hand van:

Hulpmiddelen:

- Informatie workshop
- de checklist autonomieondersteuning
- groeimindset
- de vragenlijst basisbehoeftes
- eigen inzichten en ervaring
- flaps, stiften

Bedankt voor je aandacht!