

Verbetertrajecten mbo hbo doorstroom

Instelling	
Opleiding	
Contactpersoon	
Begeleider	
Docenten	1 2

PLAN	
1	Verzamelen kwantitatieve en kwalitatieve gegevens
Kwantitatief	<p><i>Doorstroomcijfers Noord-Nederland</i></p> <p><i>Schooldossiers HG (zijn ze er ook bij andere hbo-instellingen?)</i></p> <p><i>Aansluitingsmonitor</i></p> <p><i>Jobmonitor</i></p> <p><i>Nationale studenten Enquête</i></p> <p><i>Startmonitor HG</i></p> <p><i>Etc?? wie vult aan?</i></p>
Kwalitatief	<p><i>Meningen studenten/alumni</i></p> <p><i>Halffabricaten</i></p> <p><i>Analyse Ingrid Copenga</i></p> <p><i>Verslagen gesprekken met studenten in verleden (bijv economie HG)</i></p> <p><i>Rapport over studievaardigheden?</i></p> <p><i>Meningen van docenten en andere collega's:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zijn er binnen de opleiding al trajecten aanwezig om de doorstroom mbo-hbo te verbeteren/bevorderen? (hbo: voor de poort)</i> - <i>Zo ja, werkt de opleiding samen met een hbo/mbo-opleiding uit een aanverwante sector om de doorstroom te bevorderen?</i> - <i>Op welke wijze wordt er binnen de opleiding aandacht besteed aan de doorstroom van mbo naar hbo?</i> - <i>Wat is er bekend bij docenten over de aanverwante mbo/hbo-opleiding?</i> - <i>Mbo: worden in uw opleiding studenten die 'meer' kunnen, gestimuleerd om zich te oriënteren op een hbo-vervolgopleiding?</i> - <i>Hbo: zijn er binnen de opleiding activiteiten (na de poort) om de doorstroom mbo/hbo te bevorderen?</i> - <i>Zo ja, is dit breed beleid of is het een activiteit van individuele docenten?</i> - <i>Op welke manier wordt de (aspirant) student begeleid en/of getraind bij hun keuze om naar het hbo te gaan?</i> - <i>Hbo: wordt er bij voorlichting/studiekeuzecheck/meelopen apart aandacht besteed aan mbo'ers?</i> - <i>Mbo: in hoeverre doen studenten die graag naar het hbo willen al ervaring op in het hbo, bijvoorbeeld in het kader van de LOB-activiteiten of meeloopdagen?</i> - <i>Generieke studievaardigheden voor het hbo zijn: plannen en zelfstandig werken, teksten lezen en leren, informatie zoeken en verwerken, presenteren, verslagen maken, onderzoeken, reflecteren, analyseren, samenwerken en ICT inzetten. In hoeverre komen deze expliciet aan bod in het curriculum?</i> - <i>Vindt u het aanbod van studievaardigheden voldoende? Sluit dit in uw ogen aan op het mbo/hbo?</i> - <i>In hoeverre bent u als docent op de hoogte van de werkwijze (zoals werkvormen, type toetsen, niveau, regelgeving zoals bindend studieadvies, aanwezigheidsplicht, hoeveelheid stof, tempo, projectbeoordeling etc) in het hbo/mbo?</i> - <i>Op welke wijze sluit de opleiding aan op de werkwijze van het mbo/hbo?</i> - <i>Welke factoren zijn volgens u van belang om de aansluiting te verbeteren.</i>

2	Analyse van de gegevens
	Lezen -> interpreteren -> verklaren
	<p><i>Voor het maken van een analyse is het nauwkeurig 'lezen' van de verzamelde informatie een eerste stap: welke gegevens vallen op? Denk aan: dalende/stijgende tendensen of opvallende pieken/dalen in rendementsscores, opmerkelijke antwoorden op vragen uit de Checklist, rendementcijfers lager dan de geformuleerde streefwaarden etc.</i></p> <p><i>Hierna volgt interpretatie van de opmerkelijke uitkomsten (zwakke punten en koesterpunten). Hoe kunnen ze worden verklaard? Hiervoor is bekendheid met de gang van zaken in de opleidingen vereist. Gesprekken met management, docenten/SLB'ers en studenten geven input voor verdere analyse. De gesprekken kunnen bijvoorbeeld in een teamoverleg of als klassengesprek worden gehouden, of als apart (panel)gesprek met een groep studenten, met een groep docenten/SLB'ers en met mt-leden worden georganiseerd. Soms zijn nadere kwantitatieve/kwalitatieve gegevens nodig om de analyse verder uit te kunnen werken: opnieuw stap1.</i></p> <p><i>De analyse leidt tot inzicht in de oorzaken van lage/hoge rendementsscores en zwakke/sterke punten qua studiesucces. Voor het verbeteren van de zwakke punten wordt vervolgens geïnventariseerd welke interventies/verbeteringen mogelijk zijn. Uiteindelijk leiden de analyses en gesprekken tot mogelijke verbetermaatregelen voor het verhogen van het studiesucces.</i></p>
	<i>Geef mogelijke verbetermaatregelen, waaruit gekozen kan worden in de volgende stap.</i>

PLAN	Opstellen verbeterplan Korte Termijn (KT)
3 a	Korte termijn is voor het eerst aankomende/vertrekkende cohort
Projectinhoud	<p><i>Prioriteer de mogelijke verbetermaatregelen en kies de best mogelijke maatregelen gezien de haalbaarheid en de betaalbaarheid.</i></p> <p><i>Tip: stop geen energie in niet beïnvloedbare factoren.</i></p> <p><i>Wat is het doel van je korte termijn maatregel(en)?</i></p> <p><i>Is er samenhang met ontwikkelingen in het mbo/hbo?</i></p> <p><i>Tip: formuleer SMART.</i></p>
Projectorganisatie	<p>Beschrijf in 1 a4:</p> <p><i>Wat zijn de kosten (personele en financiële middelen)?</i></p> <p><i>Wat is de planning/het tijdpad?</i></p> <p><i>Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan?</i></p> <p><i>Wie voeren het plan uit?</i></p> <p><i>Wat zijn de randvoorwaarden?</i></p> <p><i>Wat zijn de risico's?</i></p> <p><i>Hoe en door wie wordt de voortgang gemonitord?</i></p> <p><i>Hoe wordt over de voortgang en de uitkomsten gecommuniceerd?</i></p>

4 a	Formuleren van te verwachten resultaten
	<i>Wat verwacht je ermee te bereiken?</i>

PLAN Opstellen verbeterplan Lange Termijn (LT)	
3 b	Lange termijn is voor het tweede, hooguit derde vertrekkende/aankomende cohort
Projectinhoud	<p><i>Prioriteer de mogelijke verbetermaatregelen en kies de best mogelijke maatregelen gezien de haalbaarheid en de betaalbaarheid.</i></p> <p><i>Tip: stop geen energie in niet beïnvloedbare factoren.</i></p> <p><i>Wat is het doel van je lange termijn maatregel(en)?</i></p> <p><i>Is er samenhang met ontwikkelingen in het mbo/hbo (o.a. invoering keuzedelen voorbereiding HBO generiek en specifiek, wijzigingen door nieuwe kwalificatiestructuur, studiekeuzecheck, inhoudelijke eisen, etc)?</i></p>
Projectorganisatie	<p>Beschrijf in 1 a4:</p> <p><i>Wat zijn de kosten (personele en financiële middelen)?</i></p> <p><i>Wat is de planning/het tijdspad?</i></p> <p><i>Wie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan?</i></p> <p><i>Wie voeren het plan uit?</i></p> <p><i>Wat zijn de randvoorwaarden?</i></p> <p><i>Wat zijn de risico's?</i></p> <p><i>Hoe en door wie wordt de voortgang gemonitord?</i></p> <p><i>Hoe wordt over de voortgang en de uitkomsten gecommuniceerd?</i></p>
4 b	Formulering van te verwachten resultaten
	<i>Wat verwacht je ermee te bereiken?</i>

DO	Uitvoering verbeterplan
5	

CHECK	
6a	Evaluatie van de aanpak en de uitkomsten Korte Termijn maatregelen
Inhoud	<i>Hoe is het inhoudelijk verlopen?</i>
Organisatie	<i>Hoe is het gegaan met de organisatie?</i>
	Belangrijkste uitkomsten
Inhoud	<i>Wat is er inhoudelijk uitgekomen?</i>

Organisatie	<i>Wat is er organisatorisch uitgekomen?</i>
7a	Resultaten
Kwantitatief	<i>Wat zijn de gemeten resultaten op de korte termijn? (bijv. Hoe zijn de eerste studieresultaten op het hbo? Heeft de maatregel effect gehad op het aantal doorstromers?)</i>
Kwalitatief	<i>Wat zijn de resultaten kwalitatief gezien? (Bijv. Is de tevredenheid toegenomen? Hebben studenten anders gestudeerd?)</i>
8a	Vergelijken resultaten met verwachte resultaten
	<i>Is eruit gekomen wat je verwacht had?</i>

ACT	Doelen bijstellen en/of nieuwe doelstellingen formuleren
9a	<i>Hebben de uitvoering van de korte termijn maatregelen nog invloed op de lange termijn plannen? Wil je met deze maatregelen doorgaan, stoppen, bijstellen?</i>

CHECK	
6b	Evaluatie van de aanpak en de uitkomsten Lange Termijn maatregelen
Inhoud	<i>Hoe is het inhoudelijk verlopen?</i>
Organisatie	<i>Hoe is het gegaan met de organisatie?</i>
	Belangrijkste uitkomsten

Inhoud	<i>Wat is er inhoudelijk uitgekomen?</i>
Organisatie	<i>Wat is er organisatorisch uitgekomen?</i>
7b	Resultaten
Kwantitatief	<i>Wat zijn de gemeten resultaten?</i>
Kwalitatief	<i>Wat zijn de resultaten kwalitatief gezien?</i>
	Vergelijken effecten met verwachte resultaten
8b	<i>Is eruit gekomen wat je verwacht had?</i>

ACT	Doelen bijstellen en/of nieuwe doelstellingen formuleren
9b	<i>Wil je met deze maatregelen doorgaan, stoppen, bijstellen? Hoe zou je het willen bijstellen?</i>